

# Årets gang i jernalderlandsbyen

<b>Overordnet emne</b>	<p style="text-align: center;"><b>Årets gang i jernalderlandsbyen</b></p> <p>Alle samfund har til alle tider og steder været afhængige af og indrettet sig efter årstidernes skiften. Årets gang har indeholdt en lang række nødvendige gøremål og aktiviteter med henblik på både det enkelte individs/den enkelte families og samfundets overlevelse og udvikling.</p> <p>Dette emne skal give eleverne indblik i og forståelse for, hvorledes samfundet på et bestemt tidspunkt i historien har været meget afhængigt af de skiftende årstider, hvordan og hvorfor livet og arbejdet har indgået i en fast årscyklus.</p> <p>Emnet skal tage udgangspunkt i den enkelte families liv og arbejde, og hvordan familien har indgået i og været afhængig af fællesskabet i samfundet (landsbyen). Emnet lægger endvidere op til at arbejde med menneskets forhold til og afhængighed af naturen.</p> <p>Det vil være oplagt i forbindelse med emnet at drage paralleller til og opstille forskelle og ligheder mellem årets gang i jernalderens bonde-samfund og elevernes eget højteknologiske informationssamfund.</p> <p>Emnet tager udgangspunkt i fagene historie og natur-teknik med mulighed for at inddrage dansk og de praktisk-musiske fag.</p>
<b>Elevgruppe</b>	3.-6. klasse.
<b>Basisviden</b>	<p>Basisviden om det overordnede emne tilegnes hjemme på skolen. Som inspiration og igangsætning til arbejdet foreslås, at man diskuterer, hvad årstiderne betyder/ikke betyder for vores familieliv, arbejde og samfund i dag. Herudfra tilrettelægges arbejdet med tilegnelse af basisviden om årets gang i jernalderlandsbyen.</p> <p>Som grundlag for dette arbejde kan følgende faglitteratur anbefales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lone Hvass: Oldtiden i Danmark – Jernalderen (Sesam).</li><li>• Vingsted Historiske Værksted: Livet i Jernalderen.</li><li>• Arne Kold: Årets gang (Munksgaard).</li><li>• Karsten Kjer Michaelsen: Jernalderen i Danmark og Gudme</li><li>• Margit Broust Jensen og Estrid Tomasson: Alle Tidens Jernalder (Alinea).</li><li>•</li></ul>

# Årets gang i jernalderlandsbyen

## Delemner, spørgsmål og gruppedannelse

### Opstilling af delemner og problemstillinger:

Ud fra den fælles basisviden opstilles en lang række spørgsmål, som diskuteres, sorteres og organiseres i delemner/problemstillinger med henblik på, at en væsentlig del af det videre arbejde (undersøgelsen) kan foregå ved ophold i Jernaldermiljøet.

Delemner kan være følgende:

- Husholdningsarbejde
- Landbrugsarbejde
- Bygge- og vedligeholdelsesarbejde
- Smedehåndværk
- Pottemagerhåndværk
- Tekstilhåndværk
- Træhåndværk
- Kult, ritualer, ceremonier, fester.

### Samarbejde med Vingsted Historiske Værksted:

Værkstedet indgår i denne fase enten ved konsulenthjælp over for elever og lærere hjemme på skolen eller ved et møde mellem lærere og en pædagogisk medarbejder på værkstedet.

Kontakten med værkstedet skal munde ud i planlægning af, hvad klassen/årgangen skal arbejde med i Jernaldermiljøet og hvordan.

## Undersøgelse

### Elevernes arbejde med delemner/problemstillinger:

Indenfor de valgte delemner/problemstillinger arbejder eleverne først hjemme på skolen med teoretiske undersøgelser.

Herudfra opstilles de mere konkrete spørgsmål, som eleverne skal forsøge at få svar på gennem praktiske undersøgelser i forbindelse med ophold i Jernaldermiljøet.

Disse spørgsmål sendes til værkstedet og danner udgangspunkt for de undervisningsforløb, som værkstedet tilrettelægger.

### Ophold i Jernaldermiljøet:

Klassen/årgangen gennemfører ophold i Jernaldermiljøet, hvor eleverne koncentrerer sig om arbejdet med deres eget delemne / egne problemstillinger.

Værkstedets undervisning skal tilrettelægges således, at eleverne på en naturlig måde gives mulighed for at få svar på så mange spørgsmål som muligt.

Arbejdet vil være tilpasset den årstid, opholdet gennemføres på, men det er vigtigt at give eleverne indblik i den årscyklus, som arbejdet er en del af.

Opholdet i Jernaldermiljøet kan også give anledning til, at nye spørgsmål / svar dukker op og kan inddrages i elevernes arbejde.

# Årets gang i jernalderlandsbyen

<b>Produkt</b>	<p>Fremstillingen af produkt foregår hjemme på skolen efter elevernes ophold i Jernaldermiljøet.</p> <p>I denne fase sammenfattes de svar, som eleverne er nået frem til gennem deres ophold i Jernaldermiljøet og undersøgelsesarbejdet hjemme på skolen.</p>
<b>Fremlæggelse</b>	<p>Fremlæggelsen foregår hjemme på skolen for andre elever og/eller forældre.</p> <p>En medarbejder fra værkstedet kan eventuelt deltage.</p> <p>Ved fremlæggelsen er det vigtigt at få de enkelte delemner til at indgå i en sammenhængende årscyklus for hele jernalderlandsbyen.</p>
<b>Evaluering</b>	<p>Såvel skolen som værkstedet foretager en evaluering af forløbet.</p> <p>Der udarbejdes en skriftlig evaluering til Vingsted Historiske Værksted omkring skolens samarbejde med værkstedet i de forskellige faser.</p> <p>Værkstedets instruktører evaluerer de konkrete arbejdsforløb i Jernaldermiljøet og melder tilbage til skolen.</p>