

# Familie- og samfundsliv i Danmark i fortid, nutid og fremtid

<b>Overordnet emne</b>	<p style="background-color: yellow;"><b>Familieliv i Danmark i fortid, nutid og fremtid</b></p> <p>Formålet med dette emne er at give eleverne indsigt i og forståelse for, hvilke forhold, der igennem historien har haft indflydelse på familiens liv i Danmark.</p> <p>Hermed skal eleverne erhverve større indsigt i deres eget familieliv og få bedre muligheder for at træffe beslutninger og handle i fremtiden med hensyn til deres eget liv.</p> <p>Det overordnede emne er tænkt som et historisk temaarbejde, hvor de problemstillinger, som skal behandles, undersøges i et længere historisk perspektiv og dermed kan indgå i forklaringen af forskellige udviklinger i samfundet. Familielivets udvikling skal kunne ses som en del af samfundets udvikling.</p> <p>Fag, som kan indgå i arbejdet: Historie, samfundsfag, dansk.</p>
<b>Elevgruppe</b>	7. – 10. klasse – eventuelt også gymnasiet.
<b>Basisviden</b>	<p>Begrebet ”Familie” diskuteres og afgrænses med udgangspunkt i elevernes egne familier og umiddelbare kendskab til fortiden.</p> <p>Man vælger, hvilken/hvilke type/typer familie, arbejdet med emnet skal omfatte, samt hvilke tidsperioder i historien, man vil fokusere på.</p> <p>Eksempel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bondefamilien i Jernalderen, Middelalderen, 16-1700 tallet (under enevælden), 1800-tallet (efter udskiftningen, andelsbevægelsen), 1900-tallet (industrialiseringen).</li> </ul> <p>Eksempel 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Håndværkere og handelsfolk i Jernalder - Vikingetid, Middelalderen (lavene), 15-1600 tallet (renæssancen, enevælden), 18-1900 tallet (industrialiseringen), 2000 tallet (informationsteknologien).</li> </ul> <p>Der arbejdes med tilegnelse af basisviden hjemme på skolen og ved forskellige besøg på museer og arkiver.</p>
<b>Delemner, spørgsmål og gruppedannelse</b>	<p>Der opstilles en lang række spørgsmål, som diskuteres, sorteres og organiseres i delemner og problemstillinger.</p> <p>Et krav må være, at alle delemner/problemstillinger skal kunne ses i et historisk perspektiv (”gennem tiden”).</p>

# Familie- og samfundsliv i Danmark i fortid, nutid og fremtid

	<p>Eksempler på mulige delemner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskellige generationer.</li> <li>• Boligen.</li> <li>• Arbejdet</li> <li>• Fritiden.</li> <li>• Kost/ernæring.</li> <li>• Tro og overtro.</li> <li>• Ceremonier, ritualer.</li> </ul>
<b>Undersøgelse</b>	<p>Elevernes undersøgelse af delemner/problemstillinger foregår dels hjemme på skolen dels ved forskellige ”ud af huset” aktiviteter.</p> <p>Et ophold i Jernaldermiljøet kan indgå som en af disse ”ud af huset” aktiviteter, hvor forskellige spørgsmål søges besvaret gennem praktiske eksperimenter.</p> <p>Opholdet i Jernaldermiljøet kan planlægges af elever, lærere og en af værkstedets medarbejdere i fællesskab på skolen, da det er vigtigt for værkstedet at kunne tilrettelægge nogle arbejdsforløb ud fra det eleverne allerede ved og det, de skal forsøge at finde svar på eller skaffe sig viden om.</p> <p>Selve opholdet i Jernaldermiljøet ”skræddersys” herefter til den enkelte gruppe elever og deres behov (delemne/problemstillinger). Under opholdet får såvel værkstedets instruktører som skolens lærere til opgave gennem spørgsmål og praktisk vejledning at fastholde eleverne i arbejdet.</p>
<b>Produkt</b>	<p>Resultatet af ”ud af huset” aktiviteterne indgår som en del af elevernes samlede produkt.</p> <p>Produktet vælges af eleverne og lærerne bl.a. ud fra det forum, man vil fremlægge i, og den måde, man vil fremlægge på.</p>
<b>Fremlæggelse</b>	<p>Fremlæggelsen foregår hjemme på skolen for de øvrige elever eller forældregruppen.</p> <p>En af værkstedets medarbejdere kan eventuelt deltage i fremlæggelsen.</p>
<b>Evaluering</b>	<p>Hele forløbet evalueres af såvel skolen som værkstedet.</p> <p>For værkstedet er en skriftlig evaluering værdifuld i forhold til udviklingen af værkstedets muligheder for at indgå i projektorienterede forløb med ældre elever.</p>